

بسمه تعالی

دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی رفسنجان

دانشکده پرستاری مامائی

نام درس: آشنایی با روشهای آموزشی	میزان واحد: ۱/۵ واحد
نوع واحد: نظری ۱ واحد، عملی ۰/۵ واحد	مقطع تحصیلی: کارشناسی ارشد
رشته تحصیلی: پرستاری کودکان	محل تدریس: کلاس شماره دو
نیمسال: دوم ۱۴۰۱-۱۴۰۰	ساعت کلاس: یکشنبه ها ساعت ۸-۱۰
پیش نیاز: ندارد	مدرس: دکتر صادقی

مقدمه:

اساتید اثربخش، علاوه بر تخصص و تسلط در حوزه کاری خود بر اصول یاددهی- یادگیری نیز مسلط بوده و قادرند با مراجعه به روانشناسی یادگیری از شرایط، قوانین و نظریه‌های یادگیری برای بهبود فعالیت‌های آموزشی خود استفاده می‌کنند. درس " آشنایی با روشهای آموزشی " با هدف آشنایی شما با مفاهیم یاددهی-یادگیری و کسب مهارت های تدریس و برنامه ریزی آموزشی طراحی شده است. علاوه بر کسب دانش لازم، در بخش عملی، این درس به تمرین طراحی، اجرا و ارزشیابی برنامه های آموزشی برای فراگیران (دانشجو- بیمار و...) خواهد پرداخت.

هدف کلی:

تسلط بر دانش و کسب مهارت‌های تدریس و برنامه ریزی آموزشی به منظور طراحی برنامه آموزشی، تدریس و ارزشیابی نحوه اجرای آموزش جهت اعتلای آگاهی های مددجو، خانواده، دانشجویان و کارکنان در سطوح مختلف

اهداف ویژه:

در پایان این درس از دانشجویان محترم انتظار می‌رود قادر باشند:

حیطه شناختی:

۱. یادگیری (تعاریف، تئوریه‌ها، اصول کلی)، فرآیند، یادگیری مداوم و مادام العمر و عوامل موثر بر یادگیری و یاددهی (آموزش) را شرح دهند.

۲. اصول اساسی هر یک از نظریه‌های یادگیری (رفتارگرایی، شناخت‌گرایی و سازنده‌گرایی) را شرح دهند.
۳. روشهای تدریس (معلم محور و فراگیر محور) و مزایا و معایب هر یک از روشها را شرح دهند.
۴. برنامه ریزی آموزشی، طرح دوره، اهداف، راهبردها و مواد آموزشی را شرح دهند.
۵. اصول یادگیری بالینی را شرح دهند.
۶. عوامل موثر بر انتخاب شیوه تدریس را تشریح نمایند.
۷. روشهای آموزش از راه دور را شرح دهند.
۸. برنامه آموزش به مددجو، خانواده و کارکنان را تشریح نمایند.
۹. سمینار، کنگره و پانل را تعریف و مراحل اجرای هر یک را شرح دهند.
۱۰. ارزشیابی آموزشی (مفاهیم، اصول، انواع، ازمونها) و ارزشیابی عملکرد را شرح دهند.

حیطه عاطفی:

۱. به اهمیت استفاده از اصول یاددهی-یادگیری در تدریس توجه کنند.
۲. در مورد مباحث مطرح شده، مطالعه نمایند.
۳. تکالیف را به دقت و در مهلت تعیین شده انجام دهند.

حیطه مهارتی:

۱. مهارت‌های کسب شده را در تدریس خود به کارگیرند.
۲. یک جلسه کلاس درس تئوری را اداره کنند.
۳. یک روز از کارآموزی دانشجویان پرستاری را اداره و مدیریت نمایند.
۴. یک برنامه آموزشی به مددجو طراحی نمایند.

روش تدریس:

این درس با روش سخنرانی همراه با پرسش و پاسخ و مشارکت دانشجویان در ارائه مباحث ارائه می‌شود. در بخش عملی فراگیران فعالیت طراحی برنامه آموزشی را شخصاً و با هدایت مدرس برعهده می‌گیرند. بدیهی است حضور در عرصه‌های تئوری و مراقبت بالینی برای طراحی و اجرای برنامه آموزشی ضروری است.

مواد آموزشی:

از وسایل کمک آموزشی مانند لپ تاپ و نرم افزارهای پاورپوینت و وورد استفاده می‌شود.

وظایف دانشجویان:

۱. شرکت کامل و فعال در جلسات درس
۲. ارائه یکی از مباحث کلاسی
۳. شرکت در امتحان کتبی پایان دوره
۴. طراحی یک برنامه آموزشی تئوری، یک روز برنامه کارآموزی و یک برنامه آموزش به بیمار

روش ارزشیابی:

بخش تئوری (۱۳ نمره)

۱. ارائه کنفرانس کلاسی (۵ نمره)
۲. شرکت در امتحان کتبی پایان دوره (سوالات تشریحی و تستی ترکیبی) (۸ نمره)

بخش عملی (۷ نمره)

۱. تهیه طرح درس و تدریس یک جلسه کلاسی از مباحث درس پرستاری کودک سالم با هماهنگی با استاد (۳ نمره)
۲. حضور به عنوان مربی در یک روز از دوره کارآموزی پرستاری بیماریهای کودکان با هماهنگی با استاد (۲ نمره)
۳. تهیه یک برنامه آموزش به بیمار (۲ نمره)

شرح بخش عملی

- در بخش تدریس تئوری، دانشجو یکی از مباحث مربوط به درس پرستاری کودک سالم را با هماهنگی با استاد مربوطه از قبل انتخاب نموده، محتوا را آماده و برای جلسه طرح درس می نویسد و شخصا جلسه کلاسی را اداره می نماید.
- در بخش تدریس بالینی، با هماهنگی با استاد و مدیر گروه و مربی بخش، تحت نظر مربی مربوطه یک روز از کارآموزی دانشجویان پرستاری را مدیریت می نماید.
- در بخش آموزش به بیمار، یک کودک بستری در بخش کودکان را انتخاب و با توجه به نوع بیماری برنامه آموزشی مناسب بیمار و خانواده طراحی می نماید.

منابع

۱. سیف، علی اکبر. روانشناسی پرورشی نوین. ویرایش هفتم ۱۳۹۱؛ تهران، نشر دوران.
۲. شعبانی حسن. مهارتهای آموزشی (روشها و فنون تدریس)، جلد اول و دوم، ۱۳۹۰. تهران: نشر زرین
۳. صابریان معصومه، سالمی صدیقه. چگونه طرح درس بنویسیم. ۱۳۸۳۰ تهران: نشر پیک فرهنگ
۴. آقازاده، محرم. راهنمای روش های نوین تدریس. ۱۳۹۰؛ آبیژ، تهران.
۵. صفوی، امان... روش ها، فنون و الگوهای تدریس. ۱۳۹۲؛ انتشارات سمت، تهران.
۶. سانتراک جان دلیو، ترجمه: دانش فر حسین، سعیدی شاهده، عراقچی مهشید. روان شناسی تربیتی. ۱۳۸۷؛ انتشارات رسا، تهران

۷. شانگ دیل اچ، ترجمه: کریمی یوسف. نظریه های یادگیری (چشم اندازی تعلیم و تربیتی). ۱۳۹۲؛ مصور، تهران.
8. Dent JA , Harden RM. A Practical Guide for MEDICAL TEACHERS. Elsevier. 2013
9. Gardner MR and Suplee PD. Handbook of clinical teaching in nursing and health sciences. 2010.
10. Amin Z, Hoon Eng Kh. Basics in medical education. World Scientific Publishing Company. 2009.
11. Lowenstein A, Foord-May L, Roomano JC. Teaching Strategies for Health Education and Health Promotion. USA Jones & Bartlett Publication. 2009.
12. Heppner F. Teaching the Large College Class. A guide book for instructors with multitudes. USA. John Wiley & Sons. 2007.
13. Petty G. Teaching Today. 3rd edition. United Kingdom. Nelson Thornes. 2004.
14. Joy Crosby, R.M. Harden. AMEE Guide No 20: The good teacher is more than a lecturer - the twelve roles of the teacher.

جدول زمانی ارائه درس

شماره جلسه	تاریخ	موضوع	ارائه کننده
اول	۴۰۰/۱۲/۲۲	یادگیری (تعاریف، تئوریها، اصول کلی)، فرآیند و عوامل موثر بر یادگیری و یاددهی، یادگیری مداوم و مادام العمر، نظریه های یادگیری	دکتر صادقی
دوم	۴۰۱/۱/۲۰	تعریف تدریس، الگوهای تدریس معلم محور و فراگیر محور (سخنرانی، پیش سازماندهنده، ایفای نقش، بحث گروهی) و مزایا و معایب هر یک از الگوها	دکتر صادقی
سوم	۴۰۱/۱/۲۷	اهداف آموزشی، نوشتن طرح درس و یا دوره و مهارت اداره کلاس	دکتر صادقی

خانم پریوند	یادگیری و تدریس بالینی ، استفاده از روشهای آموزش از راه دور	۴۰۱/۲/۳	چهارم
آقای علیزاده	برنامه آموزش به مددجو، خانواده و کارکنان	۴۰۱/۲/۱۰	پنجم
خانم برزگری	کنگره، سمینار، پانل و مراحل اجرای آنها	۴۰۱/۲/۱۷	ششم
دکتر صادقی	ارزشیابی آموزشی (اهمیت، مفاهیم، اصول، انواع بر حسب نحوه اجرا و تفسیر نتایج)	۴۰۱/۲/۲۴	هفتم
دکتر صادقی	روشهای مختلف ارزشیابی تئوری و عملی	۴۰۱/۲/۳۱	هشتم