

OPEN HEART ICU INTERNSHIP LESSON PLAN

اطلاعات کلی دوره:

عنوان دوره کارآموزی / کارورزی: کارورزی عرصه یک- مراقبتهای جامع پرستاری ویژه- آی سیو قلب باز

نام بیمارستان/ مرکز بالینی: مرکز آموزشی درمانی علی ابن ابیطالب

نام بخش/ گروه: بخش آی سیو قلب باز- گروه داخلی و جراحی - مراقبت های ویژه

مسئول آموزش: دکتر علی خدادادی زاده

اطلاعات تماس مسئول آموزش: akhodadadi67@gmail.com

طول دوره: ۱۱ روز

مرور اجمالی / توصیف کلی دوره: (انتظار می رود مسئول برنامه، ضمن ارائه توضیحاتی کلی، دوره را در قالب یک یا دو بند،

توصیف کند).

در این دوره کارآموزی انتظار بر این است که دانشجویان با انواع جراحی قلب باز و مفاهیم مرتبط با آن آشنا شده و توانایی ارائه مراقبتهای قبل و بعد از عمل در بیماران بزرگسال تحت جراحی قلب باز را بدست آورند.

پیامدهای یادگیری مورد انتظار (Expected Learning Outcomes):

۱. آشنایی با انواع جراحی قلب، فرایند جراحی و دستگاه پمپ قلب و ریه
۲. آشنایی با اصول ستینگ و فرایند جداسازی بیمار از ونتیلاتور
۳. آشنایی با Art line و نحوه کار و شستشوی آن
۴. آشنایی با آزمایش ABG و تفسیر آن
۵. آشنایی با CVL و نحوه اندازه گیری و تفسیر CVP
۶. آشنایی با نحوه مراقبت از چست تیوپهای بیمار و کنترل درناژ
۷. آشنایی با فیزیوتراپی تنفسی و اندام بعد از جراحی قلب
۸. آشنایی با نحوه مدیریت اختلالات فشارخون، فشار ورید مرکزی، سایر آزمایشات
۹. آشنایی با نحوه کار با پیسمیکر موقت اپیکاردیال در جراحی قلب
۱۰. آشنایی با آموزشهای قبل و بعد از عمل و حین ترخیص متناسب با نوع جراحی

اهم فعالیتهای یاددهی - یادگیری متناظر با هر یک از پیامدهای یادگیری ۲: فعالیتهای یاددهی - یادگیری متناظر با پیامد

یادگیری:....

۱. مشارکت در کنفرانس بالینی دانشجویی به روش بحث تیمی و پرسش و پاسخ

OPEN HEART ICU INTERNSHIP LESSON PLAN

۲. ارایه شرح حال و کیس ریپورت بیمار خود و بحث در مورد موارد حایز اهمیت

۳. انجام وظایف بالینی زیر نظر مستقیم استاد و پرستار بالینی بیمار

وظایف و مسؤولیت‌های کارآموزان / کارورزان در دوره بالینی (سیاستها و ضوابط دوره):

۱. حضور در همه جلسات کارآموزی (عدم غیبت و عدم تاخیر)
۲. رعایت شئونات دانشجویی و اخلاق حرفه ای و داشتن یونیفرم رسمی
۳. کسب آمادگی علمی با مطالعه مباحث مشخص شده و مشارکت موثر در فعالیتهای یادگیری گروهی
۴. انجام تکالیف تعریف شده از سوی استاد و مشارکت در بحثهای بالینی
۵. مراقبت عملی از بیمار و انجام امور محوله به طور عملی در بالین بیمار

نحوه ارزیابی کارآموزان / کارورزان:

۱. حضور در همه جلسات حضوری (عدم غیبت و عدم تاخیر) ۶
۲. رعایت شئونات دانشجویی؛ اخلاق حرفه ای و داشتن یونیفرم رسمی مناسب محیط دانشگاه ۴
۳. کسب آمادگی علمی با مطالعه مباحث مشخص شده و مشارکت موثر در بحثهای علمی ۲۰
۴. انجام وظایف بالینی و پروسیجرهای مربوطه / آزمون داپس و فرم ارزیابی گلوبال اختصاصی ۴۰
۵. ارائه شرح حال و گزارش پرستاری و کیس ریپورت / پورت فولیو ۲۰

منابع یادگیری: منابع شامل کتب مرجع، نشریههای تخصصی و نشانی وبسایتهای مرتبط میباشد

الف) کتب) :

کتاب مراقبتهای ویژه در - ICU تالیف ملاحظت نیکروان مفرد و حسین شیری

کتاب جامع مراقبتهای ویژه پرستاری در بخشهای ICU, CCU و دیالیز- تالیف محمدرضا عسگری و محسن سلیمانی

کتاب Introduction to Critical Care Nursing تالیف Sole , Klein, Moseley

کتاب Priorities in Critical Care Nursing تالیف Urden, Stacy, Lough

ب) مقالات) :

در طول کارورزی معرفی می شوند

برنامه زمانبندی هفتگی:

خواهشمند است جدول زیر به دقت تکمیل شود. برخی خانه های جدول به صورت فرضی و تنها برای مثال، تکمیل شده اند

OPEN HEART ICU INTERNSHIP LESSON PLAN

روزهای هفته	شنبه	یکشنبه	دو شنبه	سه شنبه	چهارشنبه	پنجشنبه	شنبه
نوع فعالیت	معرفی طرح درس - روش ارزشیابی مرور فرایند جراحی قلب و پذیرش بیمار در ICU - توضیح نحوه کار با ICU sheet جراحی قلب	مرور پمپ قلبی ریوی، کاربرد و عوارض آن - مرور انواع جراحی قلب تفسیر اختلالات آزمایشات بعد از عمل و مراقبتهای پرستاری مربوطه	آماده کردن تخت عمل جراحی قلب آماده کردن ونتیلاتور برای بیمار جراحی قلب	تمرین عملی کار کردن با Art . Li ne و CVI i ne تفسیر و مدیریت فشار خون و فشار ورید مرکزی در بیمار جراحی قلب همراه با اقدامات پرستاری مربوطه	فرایند جداسازی بیمار از ونتیلاتور و اکستیبوب کردن تفسیر ABG برای جداسازی بیمار از ونتیلاتور	مراقبت از چست تیوپ و مدیریت خونریزی - تامپوناد قلبی و اقدامات	اصول کار با پیسمیکر موقت بعد از جراحی قلب
زمان انجام فعالیت	روز اول	روز دوم	روز سوم	روز چهارم	روز پنجم	روز ششم	روز هفتم
امکانات آموزشی مورد نیاز	شیت ای سیو	فیلم دستگاه CPB	ونتیلاتور و وسایل تخت عمل جراحی	ست آرتلاین و ست سی وی لاین	نمونه آزمایشات ABG	چست تیوپ	ژنراتور پیسمیکر

نکات کاربردی

پیامدهای یادگیری

پیامدهای یادگیری، ترکیبی از دانش، نگرش، مهارتها و به طور کلی ویژگیهایی هستند که میخواهیم دانشجویان ما در انتهای

OPEN HEART ICU INTERNSHIP LESSON PLAN

دوره داشته باشند. در واقع به لحاظ ساختاری، پیامدهای یادگیری جملاتی هستند که توصیف میکنند در انتهای دوره چه انتظاری از دانشجو داریم و به عبارت دیگر دانشجو در انتهای دوره چه چیزی را باید بداند، درک کند و قادر به انجام آن باشد. برای مثال دانشجوی دکترای تخصصی ... در پایان دوره ... باید بتواند ضمن آگاهی بر ضوابط پژوهش اخلاقی، اصول مرتبط را در استفاده از منابع اطلاعاتی منتشر شده، منتشر نشده و الکترونیکی به کار بندد.

فعالیت‌های یاددهی- یادگیری

منظور از فعالیت‌های یاددهی، مجموعه فعالیت‌هایی است که استادان و دستیاران ارشد در هنگام ایفای نقش استادی، به منظور آموزش بهینه کارآموزان/ کارورزان بر عهده دارند. در این میان، استفاده از راهبردهای یاددهی-یادگیری متمرکز بر روش‌های فعال و تعاملی، موجب تقویت انگیزه و محوریت یادگیرندگان خواهد شد. نظیر بحث در گروه‌های کوچک، آموزش مبتنی بر مسأله، آموزش مبتنی بر تیم و روش‌های خودآموزی و آموزش الکترونیکی.

و منظور از فعالیت‌های یادگیری، مجموعه فعالیت‌هایی است که کارآموزان/ کارورزان به منظور ارتقای دانش و مهارت در هر یک از چرخشها، موظف به انجام آنها هستند. به عنوان مثال: شرکت فعال در راند ۱، گراند راند ۲ و ژورنال کلاب ۳، ارائه کنفرانسهای آموزشی

روش‌های ارزیابی کارآموزان/ کارورزان

ارزیابی کارآموزان/ کارورزان به صورت تکوینی (در طول دوره آموزشی و با هدف ارائه بازخورد و اصلاح عملکرد فراگیر و یا با اختصاص سهمی از نمره نهایی به آن، تأثیرگذار در ارزیابی پایانی دانشجو) و پایانی (در پایان دوره آموزشی به منظور تصمیم گیری و قضاوت در خصوص میزان یادگیری فراگیر) و با بهرهمندی از انواع روش‌های ارزیابی صورت می پذیرد

ارزیابی دانش نظری^۱ با استفاده از انواع آزمونهای کتبی اعم از تشریحی، صحیح و غلط، چند گزینه‌ای، جور کردنی، استدلال

محور و ...

-ارزیابی عملکردی^۲ در محیط های شبیه سازی شده برای مثال با استفاده از آزمون بالینی ساختارمند عینی^۳ به عنوان یکی از

مصادیق بارز آزمونهای ویژه ارزیابی عملکرد

^۱ بر طبق برنامه‌های آموزشی دوره‌های کارآموزی و کارورزی مصوب کمیته برنامه‌ریزی دوره پزشکی عمومی، سهم ارزیابی نظری در دوره کارآموزی نباید بیش

از ۵۹ درصد نمره نهایی ارزیابی کارآموزان بوده و در دوره کارورزی نباید بیش از ۲۵ درصد نمره نهایی ارزیابی را به خود اختصاص دهد.

^۲ -Performance Based Assessment

^۳ -Objective Structured Clinical Examination (OSCE)

ارزیابی در محیط کار^۴ با ذکر فعالیتهایی که کارآموزان/ کارورزان به طور مستقل و یا با راهنمایی استاد در محیطهای کار واقعی انجام میدهند. نظیر انجام پروسیجرهای مختلف و با استفاده از انواع روشهای ارزشیابی در محیط کار مانند:

۱) ارزشیابی ۳۶۹ درجه^۵

۲) بررسی پورت فولیو و لاگ بوک^۶

۳) استفاده از 'Global rating form

۴) استفاده از روشهایی مانند^۸ DOPS، CEX-Mini و با هدف ارزیابی در طول دوره (ارزیابی تکوینی^۹)

4 - Workplace Based Assessment

5 - Multi Source Feedback (MSF)

6 -Portfolio and Logbook

-^۴ در پایان هر چرخش بالینی، توسط عضو هیأت علمی مربوط، در خصوص ابعاد مختلف توانمندیهای مورد انتظار دانشجوی به صورت کلی، انجام میشود و برطبق برنامه های آموزشی مصوب دوره پزشکی عمومی، در دوره کارآموزی، سهم اختصاص یافته به این روش ارزشیابی، حداکثر ۵۹٪ ارزشیابی نهایی کارآموز بوده و در دوره کارورزی، حداقل ۴۹٪ و حداکثر ۷۵٪ ارزشیابی نهایی کارورز میباشد. این شکل از ارزشیابی نیاز به مجموعه روشنی از شاخصهای عملکرد دارد که با توجه به ارتباطی که با توانمندیهای مورد انتظار برای فراگیران دارند، از اهمیت ویژه‌ای برخوردارند. در این روش، عملکرد فراگیر با استفاده از یک مقیاس درجه بندی، در هر یک از حوزههای توانمندی، مورد ارزشیابی قرار گرفته و به او امتیاز داده میشود.

-^۵ مشاهده مستقیم مهارتهای بالینی: Direct Observation of Procedural Skills روشی است که به طور ویژه، برای ارزشیابی مهارتهای عملی (پروسیجرها) طراحی شده است. در این روش فراگیر در حین انجام پروسیجر، مورد مشاهده قرار میگیرد و عملکرد وی بر اساس یک چک لیست ساختارمند، ارزشیابی میشود. با این روش، بعد از هر بار انجام آزمون، نقاط قوت و ضعف فراگیر شناسایی می شوند. فرایند مشاهده فراگیر در حدود ۱۵ دقیقه و ارائه بازخورد به وی حدود ۵ دقیقه به طول می انجامد.

Mini Clinical Evaluation Exercise -^۹ در این نوع آزمون، یکی از اعضای هیأت علمی، عملکرد فراگیر را در مواجهه با بیمار مشاهده میکند و سپس با استفاده از مقیاس درجه بندی به هر کدام از توانمندیهای فراگیر، در فرمی که به همین منظور تهیه شده است، نمره میدهد. در این نوع آزمون انتظار میرود عملکرد فراگیر در طول ترم در چند مواجهه و با استفاده از ارزیابان متفاوت، ارزیابی شود.