



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی رفسنجان  
دانشکده پرستاری و ماماها

### چک لیست ارزیابی عرصه های آموزش بالین

گروه آموزشی: \_\_\_\_\_ عنوان دوره: \_\_\_\_\_  
سال و مقطع تحصیلی: \_\_\_\_\_ تاریخ اجرای دوره: \_\_\_\_\_  
تعداد دانشجویان: \_\_\_\_\_ محل برگزاری: \_\_\_\_\_

آیتم ها	وجود ندارد (۰)	ضعیف (۱)	متوسط (۲)	خوب (۳)	عالی (۴)
برنامه مدون آموزش در عرصه	وجود اهداف واضح و مشخص				
	روش های یادگیری و یاددهی مناسب				
	فرم ها و ابزارهای مناسب				
	روش ارزشیابی مناسب				
	منابع یادگیری				
	واحد یادگیری تعریف شده				
عرصه یادگیری مناسب	نوع عرصه از نظر تناسب و کیفیت				
	نقش اساتید هیئت علمی				
	نقش گروه های آموزشی در مدیریت عرصه آموزش				
	مدرسین تمام وقت آموزش در عرصه				
	وسایل رفت و آمد مناسب				
	جایگاه مناسبی استاد و دانشجو در عرصه				
	وسایل رفاهی				
	تجهیزات و امکانات یادگیری				
	استاندارد بودن واحد یادگیری				
شیوه آموزشی	بازدید و آشنایی کلی				
	آموزش و نشان دادن نحوه کار توسط کارکنان				
	آموزش اصول و مبانی نظری توسط اساتید				
	مطالعه متون و دستورالعمل ها				
	نظارت و آشنایی با شیوه عملی				



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی رفسنجان  
دانشکده پرستاری و ماماها

					یادگیری از طریق انجام عملی مهارت	
					یادگیری با پذیرش مسئولیت و نقش واقعی	
					نظرخواهی از کارکنان (پرستار، سرپرستار یا سوپروایزر و ..)	شیوه ارزیابی امتحان
					نظرخواهی از دانشجویان (همکاران)	
					نظرخواهی از بیماران	
					امتحان کتبی	
					امتحان شفاهی	
					نظریه استاد	
					امتحان عملی غیرسازمان یافته	
					امتحان عملی سازمان یافته	
					طول دوره	
					توجه و علاقه مسئولین	
					توجه و علاقه اساتید	
					بودجه و امکانات	
					همکاری و نقش گروه های آموزشی	
					ارتباط با جامعه و مشتریان	
					تناسب محیط آموزش با نقش آینده دانشجو	
					تناسب تعداد دانشجو با واحد یادگیری	
					نظم و انضباط و دقت	
					مراقبت و احساس مسئولیت در نگهداری و استفاده بهینه از وسایل موجود در بخش	