

Lesson plan

نام درس: طرح و برنامه ریزی درسی و طراحی و ارزشیابی سیستم آموزشی

رشته: آموزش مامایی

تعداد جلسات: ۱۶

ترم: ۲

زمان برگزاری: نیمسال دوم

تعداد واحد: ۲

تعداد دانشجویان:

نوع واحد: ☐ تئوری ☐ عملی

محل اجرا: دانشکده پرستاری مامایی

نام مدرس: شهرزاد سنجری

سال تحصیلی: ۱۴۰۳-۱۴۰۴

آدرس الکترونیکی استاد: S9135052660@YAHOO.COM

شرح درس:

فراگیران در طول این درس با طراحی و اجرای ارزشیابی نظام آموزشی آشنایی لازم را کسب خواهند کرد.

اهداف کلی درس:

توانایی دانشجو در طراحی و اجرای طرح های ارزشیابی نظام آموزشی

شماره جاسات	درس مطالب	اهداف اختصاصی	زمان (ساعت)	روش تدریس	منبع و سبیل آموزشی	فعالیت دانشجوی
۱-	آشنایی با مفهوم طراحی آموزشی و برنامه ریزی درسی	از دانشجو انتظار می رود در پایان این درس بتواند: مفهوم طراحی آموزشی را تعریف کند (دانش). تفاوت بین طراحی آموزشی و برنامه ریزی درسی را توضیح دهد (درک). کاربرد طراحی آموزشی را در بهبود کیفیت آموزش بیان کند (درک).	۲	سخنرانی تعاملی	پاورپوینت، تخته وایت برد	مشارکت در بحث، مشاهده
۲	آشنایی با تهیه فهرست مطالب درسی	از دانشجو انتظار می رود در پایان این درس بتواند: عناصر اصلی در فهرست مطالب درسی را نام ببرد (دانش). یک فهرست مطالب منسجم برای یک موضوع آموزشی طراحی کند (کاربرد). رئوس مطالب را به صورت منطقی و تدریجی سازماندهی کند (سازمان دهی).	۲	سخنرانی بحث گروهی	ویدیو پروژکتور نمونه فهرست مطالب	مشارکت در بحث، طراحی فهرست مطالب
۳	آشنایی با تعیین اهداف رفتاری	از دانشجو انتظار می رود در پایان این درس بتواند: مفهوم هدف رفتاری را تعریف کند (دانش). ویژگی های یک هدف رفتاری مناسب را فهرست کند (کاربرد). هدف رفتاری مناسب برای یک موضوع آموزشی تدوین کند (ترکیب). دانشجو بتواند اهداف رفتاری تدوین شده را در سطوح	۲	سخنرانی بحث گروهی	ویدیو پروژکتور و وایت برد	تکلیف

				مختلف دسته‌بندی کند (تحلیل).		
مشاهده مشارکت در بحث	ویدئو پروژکتور- تخته وایت برد	سخنرانی پرسش و پاسخ	۲	از دانشجو انتظار می رود در پایان این درس بتواند: عوامل تأثیرگذار در تدوین اهداف آموزشی را شناسایی کند(دانش).	آشنایی با عوامل موثر بر تعیین و انتخاب اهداف آموزشی	۴
مشاهده تکلیف	ویدئو پروژکتور- تخته وایت برد	سخنرانی و پرسش و پاسخ	۲	از دانشجو انتظار می رود در پایان این درس بتواند: سه حیطه یادگیری (شناختی، عاطفی، روانی-حرکتی) را نام ببرد(دانش). برای هر حیطه، مثال‌هایی از اهداف رفتاری ارائه دهد (کاربرد). اهداف یک درس را در سه حیطه دسته‌بندی کند (تحلیل).	آشنایی با طبقه‌بندی اهداف آموزشی	۵
مشاهده و شرکت در سوال و پاسخی کلاسی	ویدئو پروژکتور	سخنرانی	۲	از دانشجو انتظار می رود در پایان این درس بتواند: ملاک‌های انتخاب محتوای آموزشی را نام ببرد(درک). ملاک‌های انتخاب محتوا را به تفکیک توضیح دهد (درک).	آشنایی با انتخاب محتوای آموزشی	۶
مشاهده مشارکت در پرسش و پاسخ	ویدئو پروژکتور- تخته وایت برد	سخنرانی و پرسش و پاسخ	۲	از دانشجو انتظار می رود در پایان این درس بتواند: انواع راهبردهای تدریس و یادگیری را نام ببرد(دانش). هر یک از راهبردهای تدریس و یادگیری را شرح دهد (درک). مزایا و معایب هر راهبرد را توضیح دهد(درک).	آشنایی با راهبردهای تدریس و یادگیری	۷
مشاهده مشارکت در پرسش و پاسخ	ویدئو پروژکتور- تخته وایت برد	سخنرانی و پرسش و پاسخ	۲	از دانشجو انتظار می رود در پایان این درس بتواند: انواع مواد آموزشی را فهرست کند (دانش).	آشنایی با تهیه مواد آموزشی و سازماندهی آنها	۸

				اصول تهیه مواد آموزشی مؤثر را شرح دهد(درک).		
۹	آشنایی با تعیین منابع، نیروی انسانی، تجهیزات و تسهیلات	از دانشجو انتظار می رود در پایان این درس بتواند: منابع لازم برای اجرای یک برنامه آموزشی را فهرست کند (دانش). منابع انسانی، مالی، تجهیزات و ... را تعریف کند. (درک)	۲	سخنرانی	تخته وایت برد-ویدیو پروژکتور	مشارکت در پرسش و پاسخ
۱۰	آشنایی با تعیین روش ارزشیابی برنامه آموزشی و بازنگری برنامه	از دانشجو انتظار می رود در پایان این درس بتواند: ارزشیابی برنامه آموزشی را تعریف کند (دانش). انواع ارزشیابی برنامه آموزشی را نام ببرد (دانش). تفاوت انواع روش های ارزشیابی را توضیح دهد (درک). معیارهایی برای بازنگری یک برنامه آموزشی طراحی کند (ترکیب).	۲	سخنرانی بحث گروهی	ویدئو پروژکتور- تخته وایت برد	کار گروهی مشارکت در بحث گروهی
۱۱	آشنایی با نظام آموزشی	از دانشجو انتظار می رود در پایان این درس بتواند: نظام آموزشی را تعریف کند (دانش). جایگاه برنامه ریزی در ساختار نظام آموزشی را توضیح دهد (درک).	۲	Blended learning	ویدیو پروژکتور- کامپیوتر	مشارکت در بحث
۱۲	آشنایی با ارزشیابی نظام آموزشی	از دانشجو انتظار می رود در پایان این درس بتواند: مفهوم ارزشیابی در سطح نظام آموزشی را توضیح دهد. (درک) اهداف ارزشیابی نظام آموزشی را توضیح دهد (درک).	۲	Blended learning	ویدیو پروژکتور- کامپیوتر	مشارکت در پرسش و پاسخ

۱۳	آشنایی با زمینه‌های ارزشیابی عوامل درونی و برونی نظام آموزشی	از دانشجو انتظار می‌رود در پایان این درس بتواند: عوامل درونی و برونی موثر بر نظام آموزشی را نام ببرد. (دانش) عوامل درونی موثر بر نظام آموزشی را توضیح دهد (درک). دانشجو بتواند عوامل بیرونی موثر را با ذکر مثال توضیح دهد (درک).	۲	Blended learning	ویدیو پروژکتور- کامپیوتر	مشارکت در پرسش و پاسخ
۱۴	آشنایی با ابزارهای ارزشیابی نظام آموزشی	از دانشجو انتظار می‌رود در پایان این درس بتواند: ابزارهای متداول ارزشیابی نظام آموزشی را نام ببرد. (دانش). کاربرد هر ابزار را شرح دهد (درک). ابزار ارزشیابی طراحی شده را تحلیل و نقد کند (تحلیل).	۲	Blended learning	ویدیو پروژکتور- کامپیوتر	مشارکت در بحث ارائه گزارش
۱۵	آشنایی با کارایی برونی نظام	از دانشجو انتظار می‌رود در پایان این درس بتواند: مفهوم کارایی برونی نظام آموزشی را تعریف کند. (دانش) شاخص‌های سنجش کارایی نیروی انسانی را فهرست کند (دانش). کارایی منابع مالی و تجهیزات را ارزیابی کند (ارزشیابی). نارسایی‌های احتمالی در منابع انسانی را تحلیل کند (تحلیل).		Blended learning	ویدیو پروژکتور- کامپیوتر	تحلیل داده‌ها مشارکت در بحث گروهی
۱۶	آشنایی با تحلیل وضعیت نظام	از دانشجو انتظار می‌رود در پایان این درس بتواند: وضعیت موجود کارکنان آموزشی را تحلیل کند (تحلیل).		Blended learning	ویدیو پروژکتور- کامپیوتر	تحلیل داده‌ها ارائه چک لیست

				نحوه تحلیل امکانات و تجهیزات موجود در نظام آموزشی را بیان کند (درک). پیشنهاداتی برای بهینه‌سازی منابع مالی ارائه دهد (ترکیب).		
--	--	--	--	---	--	--

روش ارزشیابی:

ارزشیابی پایانی: ۲۰ نمره

نوع آزمون پایانی: تشریحی

منابع:

مقدمه برنامه ریزی آموزشی و درسی. علی تقی پور ظهیر

برنامه ریزی درسی، جی. گالن سیلور

اصول ارزشیابی، ارلن فینیک

چند مبحث اساسی در برنامه ریزی درسی، دکتر علی شریعتمداری

کتاب برنامه‌ریزی درسی و طراحی آموزشی، دکتر علی اکبر سیف